

## Kapitola **Předstih AA**

úsek

text

Když pozorujeme více lidí z hlediska jejich AA, můžeme zaznamenat rozdíly v produkci výsledného chování. Tyto rozdíly postihují jev, kterému budeme říkat "předstih".

Někteří tak říkajíc mají pořád dost času, když už by se měli chystat k odchodu, zatímco druzí se znervózňují dosud vzdáleným odchodem, pořád něco chystají, a prožívají se o kus v budoucnosti.

Z principu je AA vždycky aspoň maličko, ale někdy i více napřed. Předstihem tedy budeme nazývat tuto časovou konstantu. Slovo konstanta vyjadřuje, že jde o základní předstih, který představuje průměrnou hodnotu pro delší období.

### **Hypotéz Neměnnost předstihu**

a

Základní předstih organismu je neměnný a charakteristický pro daného jedince.

Je představitelné, že cíleným úsilím je možné jej přenastavit, ale určitě to nebude snadné.

Podívejme se na odlišnosti, v chování jedinců, kteří mají různý předstih. Řekněme, že "A" má 1 minutu, "B" má 10 minut, a "C" 1 hodinu.

"A" bude prožívat okamžiky a přítomnost, ale bude to s ním těžší z hlediska plánování a rozhodování, ve škole se bude vždy připravovat na poslední chvíli.

"B" se bude umět radovat z okamžiku, ale spíše se bude chovat plánovitě. Nebude však extrémně nervózní z blížících se událostí.

"C" Bude z daného okamžiku nejméně uchvácen. Možná jej bude dokonce nudit, protože jej v předstihu prožil už před hodinou. Zato jej bude vzrušovat něco, co se teprve blíží. Miluje plánování a délku těšení se na událost. Událost samu už zdaleka neprožívá tak intenzivně. Ve škole se připravuje dlouho dopředu, s nadšením nakupuje dárky a miluje svátky a výročí. Zato může pukat netrpělivostí před hromadným odjezdem, když pozoruje "B" a zejména "A", jak mají na přípravu dost času.

Jestliže se zamyslíte nad okruhem vám známých lidí, dokážete je nejspíš snadno zařadit do příslušné skupiny. Při vyjednávání berte velikost předstihu u svého protějšku významně v úvahu. Ovlivňují totiž celkové chování jedince zřejmě více, než cokoli jiného.

### **Test na změření předstihu:**

Zkoumaná osoba dostane seznam událostí s časovým údajem, kdy nastanou, a úkol vybrat 3 z nich a popsat jak by se jich ráda zúčastnila.

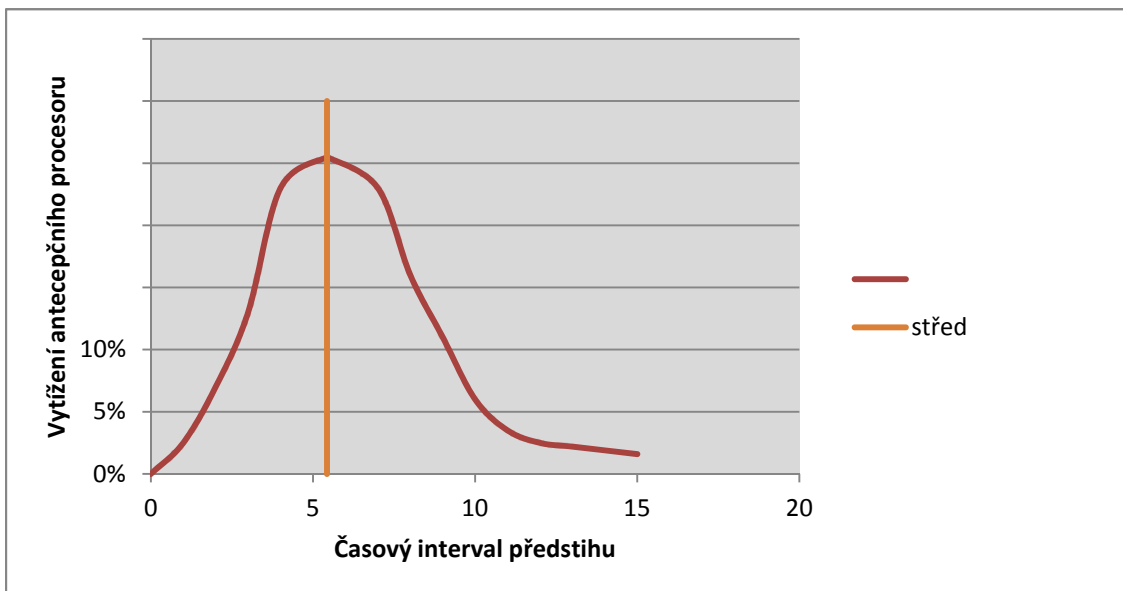
#### **Příklad Test měření předstihu**

1) Příští měsíc přijede světoznámá hudební skupina do našeho města. 1000 občanů vyhraje zdarma vstupenku. Ale musejí se zúčastnit znalostní soutěže.

2) Za 10' bude podáváno vedle v místnosti pohoštění

- 3) Na stole leží humoristický časopis, který tu zapomněl asistent. Každou chvíli se může vrátit a odnést ho. Než přijde, je možné si jej prolistovat.
- 4) Strýc bude mít za 6 měsíců padesátiny. Je třeba vymyslet vhodný dárek.
- 5) V televizi teď běží nějaký seriál. Je třeba zjistit, jak se jmenuje hlavní hrdina a co má nejradši.
- 6) Na polici jsou připraveny formuláře, které musí každý účastník kurzu na závěr vyplněné odevzdat.
7. atd.
- 8.
- 9.
- 10.

**Graf** Graf vytížení antecepcního procesoru v závislosti na velikosti předstihu  
 Vyšetřit předstih je úkolem výzkumníků. Nicméně z principu antecepcce musí mít charakter podobný následující křivce (klouzavý průměr přes časový interval):



Předstih tedy bude střední hodnota ve výše uvedeném grafu. Výše popsané vlastnosti osob "A", "B", "C", "D" budou vystiženy křivkami stejného charakteru, ale s maximem posunutým čím dál víc do budoucnosti.

Je nepochybné, že kulturní prostředí má velký vliv na formování předstihu v dětském věku. Např. mateřský jazyk: Takový malý Němec musí pěkně počkat, až matka dořekne větu, protože jinak neví, co mu chce říct. (Am Sonntag habe Ich die Wichtigste Fragen mit dich gesprochen)

Chce-li předvídat, co nakonec řekne, jeho AA je nucen hledat odpověď ve vzdálenosti až desítek sekund.

Na druhé straně jiné národy žijí přítomností, a mohlo by být zajímavé zjistit, zda k tomu nepřispívá jejich jazyk.

Ohledně mluveného jazyka se zjistilo, že malé děti ve věku 6 měsíců vydávají zvuky obsažené ve všech jazycích. S pravidelným nasloucháním jazyku matky postupně zanikají zvuky, které do mateřského jazyka nepatří. V rané dospělosti je už zvukový obraz mateřského jazyka výrazně vyvýšen nad ostatní zvuky. Proto většina lidí, kteří se v dospělosti chtějí naučit cizí jazyk, už chytne nějaký přízvuk, který rodilí mluvčí rozeznávají.

Z pohledu AA to má nejspíše toto vysvětlení:

V jazykovém prostředí jednoho jazyka musí AA předvídat další slova, aby zvládal hlasovou komunikaci. Všechny zvuky, které do jazyka nepatří, a AA by je musel očekávat, by komunikaci výrazně zdržovaly. Protože se jejich očekávání v řeči blíží nule, nejspíš zaniknou spojení pro zvuky cizích jazyků i v mozkových centrech řeči.

Současně s nastavením předstihu se nastavuje i předstih vnímání jazyka. Pokud je tímto jazykem zmiňovaná němčina, bude muset být předstih maličko větší, než když to bude třeba angličtina.

Odtud pramení určitý národní charakter. Ti lidé se od sebe odlišují průměrným národním předstihem, jenž je založen v mateřském jazyce.