

Kapitola **Odpuštění nemehlu**

úsek

text

U zrádce jsme přesvědčeni o úmyslném a vědomém skutku, který se rozhodoval spáchat proti nám. Naproti tomu u nemehla máme rovněž vztek, že se něco nepodařilo, ale bez zlého úmyslu onoho nemehla. Náš AA má dopal, že nevzal do úvahy míru nešikovnosti nemehla.

Trestá se za to, ovšem časová souvislost vlastního trestu s přítomností nemehla se promítne do vzteku vůči nemehlu.

Pak to často dozrává do krize, kdy nemehlo dokazuje, že to neudělalo schválně a že jeho to mrzí víc než mne. Což nás ovšem může znovu dopálit, protože jak může nemehlo srovnávat mou bolest se svou, když o té mé může mít jen mlhavé představy.

A jaká je míra bolesti?

Čím víc jsem nemehlu věřil, že akci zvládne, tím větší trest následuje pro můj AA. A podle principu biče a cukru pro sžívání kolektivů je nutné, aby část bolesti přešla na nemehlo.

Nemehlo zažívá vlastní bolest z nevydařené akce, a k tomu druhou bolest z vyjadřované nespokojenosti s ním.

A schopné nemehlo už mou reakci očekává, takže se přede mnou samo trestá natolik viditelně, abych uvěřil, že jej zkažená akce hrozně mrzí. Přesvědčuje mne, že mohu od jeho potrestání částečně upustit.

Co zažívá nemehlo? Předně si musíme problém rozdělit na dvě situace.

a) Nemehlo ví, že na tuto akci není dobře připraveno, a že ji asi zkazí

b) Nemehlo je sebevědomé, a s přehnanou jistotou se pouští do akce, na niž ve skutečnosti nemá.

(a) Neúspěch nemehlo očekávalo. Samo se tedy moc netrestá, ale překvapuje ho, jak jsem já mohl uvěřit, že ono to zvládne. Vždyť ani ono samo sobě nevěřilo.

Můj vztek proto pokládá za nepatřičný, a neočekávaný. Bude se trestat za to, že špatně odhadlo mou reakci, nikoli za nepodařenou akci.

To v důsledku přivodí nedorozumění, protože já se zlobím na svůj AA, že jsem uvěřil nemehlu. Přitom předpokládám, že nemehlo lituje své nepodařené akce. Naopak nemehlo lituje, že věřilo v mou velkorysost, a pak se ukázalo, že jsem k němu nespravedlivý.

Poučení z této situace nebylo dosaženo. Pokud jsem v roli rodiče, učitele, trenéra, můj vztek zmaří možný výchovný efekt.

(b) - nemehlo očekávalo úspěch, a rozpor v antecepci a skutečného výsledku vedlo k trestu jeho AA.

Ovšem i já jsem očekával, že uspěje, a rovněž můj AA je trestán za chybný odhad osoby nemehla. V podstatě si vycítám "Proč jsem mu tak věřil?"

A zlobím se na nemehlo, že svým demonstrativním sebevědomím zmátlo můj AA.

úsek

text

Nicméně výchovného efektu dosaženo bylo, protože nemehlo zkoriguje svůj AA vzhledem k akci, a zkoriguje své demonstrativní sebevědomí.

Nemehlo uznává, že nenaplnilo má očekávání a mrzí ho to.

Já zkoriguji svou ochotu příliš snadno uvěřit ve schopnosti podle prezentovaného sebevědomí.

Závěr

Nemehlo zkazí akci

Pokud osoba N zkazí akci, pak bych se měl zlobit na N tehdy, pokud sebevědomě hlásala, že uspěje. Pokud se na akci moc necítila, mohu se zlobit leda na sebe, že jsem N k akci pouštěl bez podpory.